



LE LIEN AU VIVANT

UNE ÉDUCATION
À LA RELATION SENSIBLE AU MONDE
POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES GÉNÉRATIONS
VERS LA TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE

SOMMAIRE

CONTEXTE ET HISTORIQUE PAGE 3

**UNE VISION SYSTÉMIQUE
DE L'ÉDUCATIONPAGE 4**

**UN PROJET EN DIRECTION DES ADULTES
ÉDUCATEURS PAGE 5**

L'APPROCHE SENSIBLE..... PAGE 6

LES 4 OBJECTIFS DE L'AXE 1PAGE 8

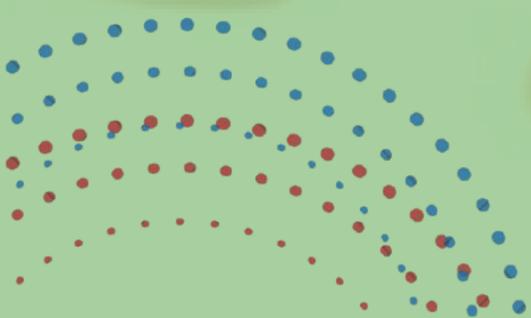
LES ACTEURS DU PROJET PAGE 9

LES 8 ACTIONS DU PROJET PAGE 12

ORGANISATION DES AXES 2 ET 3..... PAGE 14

LE DOCUMENTAIRE PAGE 15

CONTACTS PAGE 16



CONTEXTE ET HISTORIQUE

“On aime ce qui nous émerveille et on protège ce que l'on aime” (J.Y. Cousteau)

Un projet qui place l'émerveillement et la beauté au cœur de la démarche éducative.

“C'est tout un village qui éduque un enfant” (proverbe africain)

Un projet où tous les adultes éducateurs du "village" participent ensemble, dans la coopération et la complémentarité de leurs expertises, à l'éducation des jeunes générations.

“L'éducation fonctionne soit comme un instrument qui est utilisé pour faciliter l'intégration de la jeune génération dans la logique du système actuel et amener la conformité, soit elle devient la pratique de la liberté, le moyen par lequel les hommes et les femmes traitent de manière critique et créative avec la réalité et découvrent comment participer à la transformation de leur monde” **Paulo Freire**

- L'Association **“Le Grand Secret du Lien*”** (LGSL) travaille sur l'éducation, en lien avec la Transition-Socio-Écologique, depuis plus de 15 ans. Aux côtés de ses partenaires, elle soutient l'idée que l'éducation la plus cohérente, face aux enjeux de la Transition-Socio-Écologique, devrait être construite autour d'une démarche qui engage un travail sur les rapports au monde**, notamment en permettant à l'enfant de reconstruire un lien intime, voire affectif avec le vivant. A l'issue de ces années de recherche, le nouveau projet de l'association LGSL est d'expérimenter cette démarche éducative à l'échelle d'un territoire - *une commune ou une Communauté de communes* - et d'en mesurer les impacts positifs en termes de politiques éducatives en lien avec la Transition-Socio-Écologique. Pour inspirer d'autres territoires à engager la même démarche, une recherche sera associée à ce projet pour relever les leviers et limites qui sont en jeu dans une telle initiative.
- L'Association **“Pays Bigouden en Transition***”** œuvre sur le territoire Bigouden pour fédérer l'ensemble des acteurs de la Transition-Socio-Écologique. Elle a la volonté de développer un projet éducatif en lien avec la Transition-Socio-Écologique.

En octobre 2024, à l'occasion d'un événement public *“le Carrefour des Transitions”*, l'Association *“Pays Bigouden en Transition”* organise une projection du film *“Le Grand Secret du Lien”*. Elle invite Frédéric Plénard à une rencontre-débat autour de l'éducation. Suite à cette invitation, une réunion publique est organisée pour évaluer les possibilités de réunir les deux associations autour du nouveau projet de LGSL.

A l'issue de cette réunion, le Pays Bigouden a été identifié comme favorable à la mise en place de cette expérimentation.

Le projet “LE LIEN AU VIVANT” était né.

* www.legrandsecretdulien.org

** Cette démarche est décrite dans le livre *“L'enfant et la nature”* écrit par Frédéric Plénard, édité aux éditions *“Le Rocher”*.

*** <https://paysbigoudenentransition.fr/>

UNE VISION SYSTÉMIQUE DE L'ÉDUCATION.

En considérant que l'éducation est un processus agissant sur le développement et la transformation de l'individu qui doit s'opérer dans un contexte sociétal favorable, ce projet s'inscrit dans une vision systémique de l'éducation vers la Transition Socio-Écologique (TSE) qui s'organise autour de trois axes interdépendants et reliés.

- **Un travail avec l'enfant dans son individualité (qu'il soit seul ou en groupe). ce travail se construit autour de deux premiers axes :**

Axe 1 : Acquisition de valeurs inhérentes à la TSE : *Coopération, responsabilité, sobriété, écoute et respect, ...*

Axe 2 : Information et prévention à propos des comportements inhérents à la TSE dans les domaines comme : *l'alimentation, la santé, la consommation, les déplacements, les écrans, ...*

- **Un travail sur l'environnement de l'enfant pour qu'il puisse y trouver un espace favorable à la mise en pratique des valeurs et des comportements inhérents à la TSE.**

Axe 3 : Mise en place de politiques publiques cohérentes avec la TSE dans les domaines cités précédemment. *Par exemple favoriser les circuits courts dans la distribution alimentaire, privilégier les déplacements propres, ouvrir des centres de médecines intégratives accessibles à tous, organiser des espaces-temps culturels autour des loisirs "hors écrans", etc..*

Le projet "Le Lien au vivant" est l'Axe 1 de cette éducation systémique. Il est le point de départ sans lequel rien ne peut se faire car il amène l'enfant à travailler et à développer les valeurs fondatrices des comportements "écologiques" : *La coopération, la responsabilité, la sobriété, l'écoute et le respect de soi de l'autre et du monde plus autre qu'humain, ...*

Ce projet n'a de sens que si les autres axes sont aussi présents. C'est pourquoi, en complémentarité du projet "Le Lien au Vivant", il sera indispensable de solliciter d'autres partenaires (élus, associations, organismes sociaux, etc) pour les inviter à travailler les Axes 2 et 3.

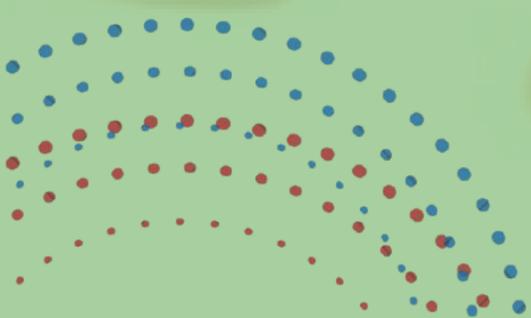
UN PROJET QUI S'ADRESSE À L'ADULTE ÉDUCATEUR

Le projet "Le Lien au Vivant" a comme objectif principal de permettre aux jeunes générations de travailler leur rapport au monde avec une dimension "sensible" (voir pages suivantes). Ce travail éducatif nécessite de la part de l'adulte éducateur d'être à l'aise avec les activités au contact direct avec l'environnement naturel et humain.

Nous constatons qu'aujourd'hui, les adultes entre 20 et 40 ans, étant "séparés" du monde vivant se trouvent en grande difficulté avec les activités du "dehors".

C'est pourquoi, nous avons fait le choix de travailler avec ces adultes : *parents, enseignants, animateurs et éducateurs des collectivités locales, élus, soignants, etc.*

Dans le parcours que nous proposerons à ces adultes, des temps seront prévus avec les enfants placés sous leur responsabilité.



L'APPROCHE SENSIBLE

L'intention principale d'une éducation pertinente vers la Transition Socio Ecologique (TSE).

C'est une éducation qui amène l'enfant à agir en cohérence avec les lois* qui garantissent l'harmonie et la paix dans les rapports qu'entretiennent, tous les éléments, vivants et non vivants, placés en interaction dans le monde.

C'est une éducation qui amène l'enfant à :

Connaître et comprendre ces lois.*

Accepter de s'y conformer.

**(critères/conditions/ règles)*

L'approche sensible telle que nous la considérons.

L'approche sensible s'organise autour de trois axes.

3-1 : L'expérience sensorielle et corporelle du contact avec le vivant.

3-2 : la connaissance des écosystèmes, de ses équilibres et des interdépendances qui existent entre tous les éléments constitutifs du vivant. La connaissance des conséquences de nos actions humaines dans le fonctionnement des écosystèmes, des équilibres et interdépendances.

3-3 l'expression des ressentis et des connaissances acquises suite à l'expérience vécue.

Voici quelques repères autour desquels elle s'organise :

- *Apprendre à entrer en rapport avec l'environnement naturel.*
- *Placer tout son corps et ses sens en présence avec le vivant et faire le récit de ses ressentis.*
- *Être conscient des relations qui se jouent entre la société humaine et son environnement naturel sans "angélisme" et dans toute sa réalité.*
- *Retrouver de l'humilité dans la place de l'humain sur terre.*
- *Comprendre les interactions qui existent au sein du monde vivant et non vivant.*
- *Ecouter, entendre les paroles des anciens pour comprendre le territoire.*
- *Expérimenter le sens du collectif, de la coopération et de la solidarité.*

Pertinence de “l’approche sensible”.

L’approche sensible nous semble pertinente pour amener les jeunes générations vers la TSE car elle permet :

- **D’accéder à la compréhension et la connaissance profonde et incarnée des critères garants des équilibres dans les rapports existants au coeur du vivant** parce qu’elle est vécue avec le corps et les sens puis exprimée par le récit oral ou corporel.

- **D’accepter, avec engagement, d’agir en toute harmonie avec ces critères,** parce qu’elle est incarnée dans la réalité des problèmes relationnels, à soi, à l’autre et au monde, issus des dysfonctionnements sociétaux actuels.

L’approche sensible déployée auprès des adultes éducateurs.

Nous restons très vigilants à ce que les activités, proposées aux adultes éducateurs, dans le cadre de cette “approche sensible”, **soient reproductibles** auprès des enfants et jeunes générations placées sous leur responsabilité. . .

Nous restons très vigilants à ce que les activités, proposées aux adultes éducateurs, dans le cadre de cette “approche sensible”, **soient toujours profondément respectueuses des personnes, de leur culture, de leurs compétences.** . .

Nous serons attentifs à ce que les activités soient toujours **incarnées dans la réalité,** et évitent une vision trop angélique, des rapports entre l’être humain et son environnement naturel.

Enfin, considérant l’immense séparation qui existe aujourd’hui entre les adultes et leur environnement naturel, même si nous sommes convaincus que l’expérience de nature est formatrice, nous restons conscient qu’elle n’est pas suffisante que **l’intervention du pédagogue professionnel reste indispensable pour les accompagner dans leur rôle d’éducateur.**

LES 4 OBJECTIFS DU PROJET

Une expérience menée en Pays Bigouden avec 4 objectifs :

1 : Accompagner les jeunes générations vers les valeurs fondatrices de la Transition-Socio-Écologique :

Accompagner les enfants et les jeunes générations à développer des valeurs comme *la coopération, la sobriété, l'écoute et le respect de sois de l'autre et du monde non humain*, Pour cela, les aider à comprendre, découvrir, observer et vivre avec leurs sens, le tissu du vivant, fait des liens entre humains et non humains, à identifier les effets de nos actions et de nos modes de vie sur la Terre.

2 : Enrichir la pratique de l'approche sensible des rapports au monde des professionnels de l'éducation :

Organiser avec les professionnels de l'éducation un travail sur l'éducation au rapport sensible au monde. Une démarche de formation qui s'inspire de la réalité des rapports entre l'être humain et les écosystèmes, de leurs pratiques actuelles mais aussi des personnes et peuples qui ont vécu un rapport profond et sensible avec la Terre.

** Notre intention est d'établir un espace de dialogue et d'échanges, entre des pratiques actuelles et d'autres pratiques issues d'autres temps, d'autres lieux et d'autres traditions, pour construire ensemble, une démarche éducative adaptée au territoire, aux lieux de vie, à l'ici et au maintenant avec ceux et celles qui peuplent notre quotidien et avec qui nous devons reconstruire de la familiarité, de la proximité, du respect, une attention.*

3 : Faire connaître et expérimenter l'approche sensible à des adultes éducateurs :

Permettre à tous les adultes éducateurs, qui se sentent éloignés de l'éducation en lien avec le vivant, d'expérimenter l'approche sensible et d'avoir envie de la vivre dans le quotidien de leurs interactions avec les jeunes publics.

4 : Inspirer d'autres territoires :

Créer des supports pédagogiques pour aider d'autres territoires qui souhaiteraient faire évoluer l'éducation pour qu'elle soit en cohérence avec les enjeux de la Transition-Socio-Écologique.

LES ACTEURS DU PROJET

1 : Les animateurs des temps éducatifs

“Les Buzughs” (vers de terre en langue bretonne)

“**Les Buzhugs**” sont les professionnels de l’éducation des associations ou entreprises du territoire du Pays Bigouden, qui vont animer les temps éducatifs auprès des groupes.

Actuellement engagés (liste évolutive)

Les associations d’éducation à l’environnement.

Bidouilles et Vadrouilles, La ferme de leukêr, Le Jardin du Bonheur, etc.

Personnes en entreprises individuelles, acteurs économiques.

Michel Suzzarini (écrivain public), Collectif des artistes de Plonéour, Arborescence, Agriculteurs, marins pêcheurs, naturopathes, etc.

2 : Les “ artistes et conteurs”

“Les Bardes”

“**Les Bardes**” sont les personnes, écrivains, danseurs, artistes qui vont accompagner les “Semeurs du Pays Bigouden” et les “Jardiniers du nouveau monde” (*voir ci-dessous*) à faire le récit de leurs expériences de l’approche sensible qui seront présentées pendant les “Soirée Mycélium”. *Actuellement engagés : Michel et Sylvie.*

2 : Les Les anciens du Pays Bigouden

“Les Compagnons”

“**Les compagnons**” sont les anciens paysans bigoudens filmés par Nicole et Felix Le Garrec (<https://nicoleetfelixlegarrec.com>). Ils vont partager leur culture, leurs valeurs et leur rapport à leur territoire avec les “semeurs du Pays Bigouden”.

3 : Les groupes d’adultes éducateurs

“Les Semeurs du Pays Bigouden”.

“**Les Semeurs du Pays Bigouden**” sont les groupes déjà constitués ou bien constitués qui vont demander à entrer dans “l’Humus Éducatif” pour vivre l’expérience du rapport sensible au monde -
Groupe de parents, d’enseignants, de professionnels de la petite enfance, de soignants ou thérapeutes, de personnels des écoles, etc.

4 : Les enfants et jeunes générations du Pays Bigouden

“Les Jardiniers du nouveau monde”

“**Les jardiniers du nouveau monde**” sont tous les enfants et jeunes générations qui sont accompagnés habituellement par les “Semeurs du Pays Bigouden”. Ils sont les cibles finales de l’action.

6 : Le Groupe de Pilotage

Le projet est coordonné par un « groupe de pilotage » (GP). Ce groupe a pour fonction de coordonner l’ensemble des actions, d’assurer l’administration, la comptabilité, la communication. Le GP peut être modifié au cours de trois ans. Il pourra être constitué de :

- *Des représentants de la recherche.*
- *Des représentants de l’équipe audio-visuelle.*
- *Des référents de groupes.*
- *Des représentants des animateurs des activités.*
- *D’élus locaux.*

Actuellement ce groupe est composé de 12 personnes.



7 : Les chercheurs

Bénédicte Havard Duclos, Professeur de Sociologie à l'Université de Brest accompagnera le Groupe de Pilotage dans l'approche sociologique du territoire en lien avec la physionomie socio-culturelle et politique de la région.

Sandrine Garin et Sébastien Meineri (Doctorante en psychologie de l'éducation et professeur de psychologie à l'université de Lorient et Vannes), étudieront dans le cadre d'un « Post-Doc », l'impact sur les politiques publiques éducatives et sur la mise en place de l'éducation au sens plus général sur le territoire.

Michel Dobrijevic (Astrophysicien, spécialiste de la systémie) Etudiera les modalités systémiques des transformations opérées dans l'éducation sur le territoire.

8 : Les Vidéastes et le réalisateur.

Les groupes seront suivis par 3 équipes de réalisation composées d'un cadreur et d'un preneur de son.

Frédéric Plénard de l'Association LGSL, sera chargé de la réalisation du film documentaire. Les équipes seront en charge des montages des courtes vidéos qui seront diffusées tout au long du projet.



LES 8 ACTIONS DU PROJET

Axe 1 de l'éducation : Les valeurs de la TSE

Le projet met en place un espace éducatif spécifique appelé "L'humus éducatif" : Un regroupement, sur le Pays Bigouden, de structures : *associations d'éducation à l'environnement et professionnels engagés dans la Transition Socio-Écologique* existants sur le territoire ayant fait le choix de travailler ensemble sur le projet.

En référence avec les objectifs 1, 2 et 3.

ACTION 1 : "Les Semeurs du pays Bigouden" vivent l'approche sensible.

Les groupes d'adultes éducateurs constitués - *parents, enseignants, animateurs et éducateurs des associations et (ou) des collectivités locales, soignants, professionnels de la petite enfance, etc.* - souhaitant entrer dans "l'humus éducatif" vivent 1 à 2 moments par mois avec les différentes structures qui proposent des activités avec une invitation à s'engager sur une durée minimum (à définir ensemble).

ACTION 2 : Les "Les Semeurs du pays Bigouden" partagent cette approche auprès de leur jeunes publics.

Les adultes éducateurs ayant vécu cette expérience d'approche sensible au coeur de "l'Humus Éducatif", sont invités à faire vivre cette expérience auprès de leur jeune public -*enfants et jeunes générations* - dans leurs activités éducatives quotidiennes.

ACTION 3 : Écriture de récits et expressions artistiques.

Accompagnés par "les Bardes", les semeurs du Pays Bigouden (accompagnés ou non par les jeunes générations qu'ils ont sous leur responsabilité) écrivent un récit et (ou) le transposent en création artistique - *théâtre, danse, expression corporelle, arts graphiques* - pour exprimer ce qu'ils ont vécu.

ACTION 4 : “Les soirées Mycélium”

- Une fois par trimestre (ou par semestre), dans un village du Pays Bigouden, des soirées sont organisées - **“les soirées Mycélium”** - L’objectif étant de faire venir ceux qui sont habituellement éloignés de la nature* avec l’espoir que les témoignages puissent leur permettre de s’ouvrir à cette l’approche éducative. Pendant ces soirées, les témoignages des “Semeurs du Pays Bigouden” préparés avec les “Bardes” seront présentés au public puis un échange sera proposé entre le public et les acteurs du projet et les “Semeurs du Pays Bigouden”.

* Pour faire venir ces personnes, nous posterons régulièrement des vidéos sur les temps d’approche sensible.

En référence avec l’objectif 4.

ACTION 6 : Réalisation d’un documentaire et d’une chaîne vidéo.

Un documentaire est réalisé sur le projet. Il sera mis à la disposition d’autres territoires en libre accès et permettra l’organisation de rencontres débats sur l’approche sensible avec des acteurs de l’éducation.

ACTION 7 : Écriture d’un livre

Sous la direction de Michel, un livre sera écrit qui reprendra les récits de tous les acteurs du projet. Il pourra témoigner de la façon dont les politiques publiques autour de l’éducation ont été transformées par le projet et donnera des outils pour inspirer d’autres territoires./

ACTION 8 : Publication d’un mémoire de recherche.

Une équipe de chercheurs universitaires portent un regard sur la mise en place de l’action pour relever les leviers et limites en lien avec la mise en place, à l’échelle d’un territoire de cette démarche éducative. Le mémoire de recherche sera mis à la disposition gratuitement à tous les acteurs de l’éducation qui en feront la demande*.

- Le protocole de la recherche est en cours de construction.

LES ACTIONS DES AXES 2 ET 3

Informations, préventions et politiques publiques en complémentarité du projet.

Le travail de l'approche systémique de l'éducation est complexe et nécessite un engagement de l'ensemble des acteurs de l'éducation. C'est pourquoi, dans un premier temps, nous proposons de l'expérimenter sur un territoire restreint d'une commune en considérant 1 ou 2 domaines en lien avec le TSE : *l'alimentation et la santé.*

Action 9 : Rencontres des acteurs concernés.

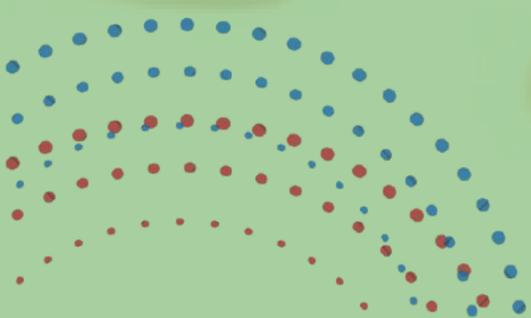
Organisation de temps de rencontre avec les acteurs associatifs, institutionnels et privés concernés par l'alimentation et la santé . L'objectif de ces rencontres est d'organiser la complémentarité entre les 3 axes du projet en répondant aux questions suivantes :

- Comment organiser concrètement la prévention et l'information sur l'alimentation et la santé en cohérence avec la TSE ?
- En direction de qui elle sera faite ? (enfants ou adultes ou les deux)

Action 10 : Sollicitation des élus locaux

Rendez-vous avec les élus locaux de la commune expérimentale, avec les élus de communauté de commune, du département et de la région. Nous les inviterons à porter les valeurs développées dans notre projet pour mettre en place les politiques publiques en lien avec la TSE.

Nous précisons que les communes choisies pour l'expérimentation sont engagées dans la TSE avec l'intention déjà présente, de tenir compte des valeurs citées plus haut, dans leurs choix politiques.



LE DOCUMENTAIRE

FRÉDÉRIC PLÉNARD : Réalisateur

Enseignant réalisateur et fondateur de l'Association "Le Grand secret du Lien"



Enseignant et réalisateur de documentaires, Frédéric Plénard travaille depuis plus de 10 ans sur la recherche en science de l'éducation avec comme axe principal l'approche sensible de la nature. 3 documentaires, un livre ainsi que deux mémoires de recherches ont été réalisés

www.legrandsecretdulien.org



RÉSUMÉ & SYNOPSIS

Florence, Patrick, Noémie, Pascale et Maurice marchent dans la forêt sans aucun bruit. Sans parler ils se regroupent au bord d'un ruisseau. Sur les conseils des anciens du Pays Bigouden, Ils vont travailler autour de la rivière pour lui redonner la possibilité de communiquer avec la forêt.

Plus tard on retrouve Noémie avec les élèves de sa classe de CM2. Ils sont dans l'espace vert de l'école et vont arroser les graines mises en terre il y a une semaine. Elle leur explique le rôle de l'eau dans la germination puis propose aux enfants de remercier l'eau qui va permettre d'avoir de beaux légumes. Ils vont inventer ensemble une façon de le faire.. Ils arrosent les graines avec beaucoup de délicatesse et d'attention.

Noémie, face caméra nous parle et nous dit qu'elle a transformé sa façon de transmettre le jardinage depuis qu'elle est entrée dans "l'humus éducatif" du Pays Bigouden"

CONTACTS

Association LGSL

Frédéric Plénard

contact@legrandsecretdulien.org

06 83 18 20 21

Association Pays Bigouden en Transition

Françoise Giret

fgiret@netcourrier.com

06 03 54 92 86

