



LE LIEN AU VIVANT

**UNE ÉDUCATION
À LA RELATION SENSIBLE AU MONDE
POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES GÉNÉRATIONS
À VIVRE EN HARMONIE AVEC LE VIVANT.**

SOMMAIRE

CONTEXTE ET HISTORIQUE PAGE 3

4 OBJECTIFS PAGE 4

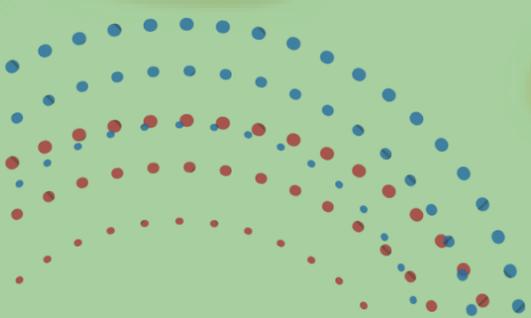
L'APPROCHE SENSIBLE..... PAGE 5 . .

LES 7 ACTIONS DU PROJET..... PAGE 7 . .

LES ACTEURS DU PROJET PAGE 9

LE DOCUMENTAIRE PAGE 12

CONTACTS PAGE 13



CONTEXTE ET HISTORIQUE

“On aime ce qui nous émerveille et on protège ce que l'on aime” (J.Y. Cousteau)

Un projet qui place l'émerveillement et la beauté au cœur de la démarche éducative.

“C'est tout un village qui éduque un enfant” (proverbe africain)

Un projet où tous les adultes éducateurs du "village" participent ensemble, dans la coopération et la complémentarité de leurs expertises, à l'éducation des jeunes générations.

- L'Association **“Le Grand Secret du Lien**”** (LGSL) travaille sur l'éducation, en lien avec la Transition-Socio-Écologique, depuis plus de 15 ans. Aux côtés de ses partenaires, elle soutient l'idée que l'éducation la plus cohérente, face aux enjeux de la Transition-Socio-Écologique, devrait être construite autour d'une démarche qui engage un travail sur les rapports au monde**, notamment en permettant à l'enfant de reconstruire un lien intime, voire affectif avec le vivant. A l'issue de ces années de recherche, le nouveau projet de l'association LGSL est d'expérimenter cette démarche éducative à l'échelle d'un territoire - *une commune ou une Communauté de communes* - et d'en mesurer les impacts positifs en termes de politiques éducatives en lien avec la Transition-Socio-Écologique. Pour inspirer d'autres territoires à engager la même démarche, une recherche sera associée à ce projet pour relever les leviers et limites qui sont en jeu dans une telle initiative.
- L'Association **“Pays Bigouden en Transition***”** œuvre sur le territoire Bigouden pour fédérer l'ensemble des acteurs de la Transition-Socio-Écologique. Elle a la volonté de développer un projet éducatif en lien avec la Transition-Socio-Écologique.

En octobre 2024, à l'occasion d'un événement public *“le Carrefour des Transitions”*, l'Association “Pays Bigouden en Transition” organise une projection du film *“Le Grand Secret du Lien”*. Elle invite Frédéric Plénard à une rencontre-débat autour de l'éducation. Suite à cette invitation, une réunion publique est organisée pour évaluer les possibilités de réunir les deux associations autour du nouveau projet de LGSL.

A l'issue de cette réunion, le Pays Bigouden a été identifié comme favorable à la mise en place de cette expérimentation.

Le projet “LE LIEN AU VIVANT” était né.

* www.legrandsecretdulien.org

** Cette démarche est décrite dans le livre *“L'enfant et la nature”* écrit par Frédéric Plénard, édité aux éditions *“Le Rocher”*.

*** <https://paysbigoudenentransition.fr/>

4 OBJECTIFS

Une expérience menée en Pays Bigouden avec 4 objectifs :

1 : Accompagner les jeunes générations vers la Transition-Socio-Écologique :

Accompagner les enfants et les jeunes générations à recréer un lien avec le vivant, humain et non humain, pour vivre en harmonie avec la Terre.

2 : Enrichir la pratique de l'approche sensible des rapports au monde des professionnels de l'éducation :

Organiser avec les professionnels de l'éducation un travail sur l'éducation au rapport sensible au monde. Une démarche de formation qui s'inspire de leurs pratiques actuelles mais aussi des personnes et peuples qui ont vécu un rapport profond et sensible avec la Terre.

** Notre intention est d'établir un espace de dialogue et d'échanges, entre des pratiques actuelles et d'autres pratiques issues d'autres temps, d'autres lieux et d'autres traditions, pour construire ensemble, une démarche éducative adaptée à la culture occidentale, à ses modes de vie et à son espace géographique.*

3 : Faire connaître et expérimenter l'approche sensible à des adultes éducateurs :

Permettre à tous les adultes éducateurs, qui se sentent éloignés de l'éducation en lien avec le vivant, d'expérimenter l'approche sensible et de la pratiquer avec leurs jeunes publics.

4 : Inspirer d'autres territoires :

Créer des supports pédagogiques pour aider d'autres territoires qui souhaiteraient faire évoluer l'éducation pour qu'elle soit en cohérence avec les enjeux de la Transition-Socio-Écologique.

L'APPROCHE SENSIBLE

1 : Quel est l'intention principale d'une éducation pertinente vers la Transition Socio Ecologique (TSE) ?

C'est une éducation qui amène l'enfant à respecter et à agir en toute harmonie avec le monde vivant -humain et non humain- Les minéraux sont considérés comme faisant partie du monde vivant.

2 : Que veut dire « respecter et agir en toute harmonie avec le monde vivant » ?

C'est se mettre en accord (donc par choix et en toute conscience), avec les lois qui régissent et maintiennent la vie sur la Terre. Cela demande :

- 1 : De connaître et comprendre ces lois.
- 2 : D'accepter de s'y conformer

Tout l'enjeu de l'éducation vers la TSE est d'accompagner l'enfant **vers la connaissance et la compréhension des lois du vivant**, puis de l'amener, en toute humilité, **à accepter d'agir en accord avec elles**. C'est-à-dire agir dans la coopération, la solidarité et le respect de tous les êtres vivants – humains et non humains – avec lesquels il se trouve en interdépendance.

3 : L'approche sensible.

L'approche sensible se positionne comme étant très pertinente pour amener les jeunes générations vers la TSE car elle permet :

- D'accéder à la compréhension et la connaissance profonde et incarnée des lois du vivant parce que vécue avec le corps et les sens puis exprimée par le récit oral ou corporel.
- D'accéder à l'humilité par la confrontation réelle au vivant
- D'agir dans la coopération, la solidarité et le respect du vivant grâce à la bienveillance qui règne au cœur de l'espace éducatif et au lien affectif entre l'enfant et la nature que cette approche permet de créer.

4 : L'espace éducatif et les activités pédagogiques d'une approche sensible :

L'approche sensible s'organise, au cœur d'un espace éducatif bienveillant et respectueux de la place et du rôle de chacun, autour d'activités qui associent :

- 1 - le rapport sensoriel et corporel au vivant,
- 2 - la connaissance des écosystèmes, de ses équilibres, des interdépendances entre tous les éléments constitutifs du vivant*,
- 3 - l'expression des ressentis propres à l'expérience vécue.

* *Nous considérons les roches et minéraux comme faisant partie du monde vivant.*

Voici quelques repères sur lesquels vont s'organiser les activités proposées.

- *Placer tout son corps et ses sens en présence avec le vivant et faire le récit de ses ressentis.*
- *Créer un lien affectif et profond avec le vivant.*
- *S'émerveiller du vivant.*
- *Éprouver des émotions de joies dans son rapport au vivant.*
- *Retrouver de l'humilité face au vivant.*
- *Comprendre les liens vitaux qui unissent au vivant (soins, nourriture).*
- *Ecouter, entendre les paroles des anciens.*
- *Replonger dans l'histoire du territoire.*
- *Expérimenter le sens du collectif, de la coopération et de la solidarité.*

Nous précisons que nous resterons très vigilants à ce que les activités, proposées dans le cadre de cette approche sensible, soient toujours profondément respectueuses des personnes, de leur culture et de leurs limites et soient accessibles et reproductibles par tous les adultes éducateurs.

LES 7 ACTIONS DU PROJET

Un dispositif éducatif spécifique

Le projet met en place un espace éducatif spécifique appelé "L'humus éducatif" : Un regroupement, sur le Pays Bigouden, de structures : *associations d'éducation à l'environnement et professionnels engagés dans la Transition Socio-Écologique* existants sur le territoire ayant fait le choix de travailler ensemble sur le projet.

En référence avec les objectifs 1, 2 et 3.

ACTION 1 : Les adultes éducateurs vivent l'approche sensible.

Les groupes d'adultes éducateurs constitués - *parents, enseignants, animateurs et éducateurs des associations et (ou) des collectivités locales, soignants, professionnels de la petite enfance, etc.* - souhaitant entrer dans "l'humus éducatif" vivent 1 à 2 activités par mois avec les différentes structures qui proposent des activités.

ACTION 2 : Les adultes éducateurs partagent cette approche auprès de leur jeunes publics.

Les adultes éducateurs ayant vécu cette expérience d'approche sensible au coeur de "l'Humus Éducatif", s'engagent à faire vivre cette expérience auprès de leurs publics -*enfants et jeunes générations* - dans leur activités éducatives quotidiennes.

ACTION 3 : Écriture de récits et expressions artistiques.

Accompagnés par des artistes et un écrivain, les enfants, jeunes générations et adultes éducateurs écrivent un récit et (ou) le transpose en création artistique - *théâtre, danse, expression corporelle, arts graphiques* - pour exprimer ce qu'ils ont vécu.

ACTION 4 : Faire connaître l'approche sensible au public éloigné de l'éducation dans et avec la nature.

- Régulièrement des vidéos sur les temps d'approche sensible, sont diffusées sur internet. Elles permettent aux habitants du Pays voire sur d'autres territoires de connaître la démarche éducative .
- Une fois par trimestre, dans un village du Pays Bigouden, des soirées sont organisées - **"les soirées Mycélium"** - pour partager les récits et expressions artistiques avec l'ensemble de la population du village .

En référence avec l'objectif 4.

ACTION 6 : Réalisation d'un documentaire

Un documentaire est réalisé sur le projet. Il sera mis à la disposition d'autres territoires en libre accès et permettra l'organisation de rencontres-débats sur l'approche sensible avec des acteurs de l'éducation.

ACTION 7 : Mise en place d'une recherche scientifique

Une équipe de chercheurs universitaires portent un regard sur la mise en place de l'action pour relever les leviers et limites en lien avec la mise en place, à l'échelle d'un territoire de cette démarche éducative. Le mémoire de recherche sera mis à la disposition gratuitement à tous les acteurs de l'éducation qui en feront la demande*.

- Le protocole de la recherche est en cours de construction.

LES ACTEURS DU PROJET

1 : Les animateurs des temps éducatifs

“Les Buzughs” (vers de terre en langue bretonne)

“**Les Buzughs**” sont les professionnels de l'éducation des associations ou entreprises du territoire du Pays Bigouden, qui vont animer les temps éducatifs auprès des groupes.

Actuellement engagés (liste évolutive)

Les associations d'éducation à l'environnement.

Bidouilles et Vadrouilles, La ferme de Leukêr, Le Jardin du Bonheur, etc.

Personnes en entreprises individuelles, acteurs économiques.

Michel Suzzarini (écrivain public), Collectif des artistes de Plonéour, Arborescence, Agriculteurs, marins pêcheurs, naturopathes, etc.

2 : Les “Compagnons”

“**Les compagnons**” sont les anciens paysans Bigouden filmés par Nicole et Felix Le Garrec (<https://nicoleetfelixlegarrec.com>), les peuples premiers dont les portes paroles en France sont Eric Julien ou Patrick Bernard.

3 : Les groupes d'adultes éducateurs

“Les Semeurs du Pays Bigouden”.

“**Les Semeurs du Pays Bigouden**” sont les groupes déjà constitués ou bien constitués qui vont demander à entrer dans “l'Humus Éducatif” pour vivre l'expérience du rapport sensible au monde -
Groupe de parents, d'enseignants, de professionnels de la petite enfance, de soignants ou thérapeutes, de personnel des écoles, etc.

4 : Les enfants et jeunes générations du Pays Bigouden

“Les Jardiniers du nouveau monde”

“Les jardiniers du nouveau monde” sont tous les enfants et jeunes générations qui vont être accompagnés par les “Semeurs du Pays Bigouden”. Ils viendront des villages du Pays Bigouden et de tous les milieux socio-culturel avec l’objectif de faire participer ceux qui sont habituellement éloignées de la nature. Nous avons l’espoir que ce projet puisse permettre aussi à d’autres enfants d’autres territoires d’être aussi “Les jardiniers du nouveau monde”.

5 : Isabelle et Hélène

Isabelle et Hélène sont Pédagoges de la Perception et praticiennes en Fasciathérapie. elles soutiennent les “Buzhugs” dans l’approche sensible en restant à leur écoute pour les aider dans leur démarche éducative.

6 : Le Groupe de Pilotage

Le projet est coordonné par un « groupe de pilotage » (GP). Ce groupe a pour fonction de coordonner l’ensemble des actions, d’assurer l’administration, la comptabilité, la communication. Le GP peut être modifié au cours de trois ans. Il pourra être constitué de :

- *Des représentants de la recherche.*
- *Des représentants de l’équipe audio-visuelle.*
- *Des référents de groupes.*
- *Des représentants des animateurs des activités.*
- *D’élus locaux.*

Actuellement ce groupe est composé de 12 personnes.

7 : Les chercheurs

Bénédicte Havard Duclos, Professeur de Sociologie à l'Université de Brest accompagnera le Groupe de Pilotage dans l'approche sociologique du territoire en lien avec la physionomie socio-culturelle et politique de la région.

Sandrine Garin et Sébastien Meineri (Doctorante en psychologie de l'éducation et professeur de psychologie à l'université de Lorient et Vannes), étudieront dans le cadre d'un « Post-Doc », l'impact sur les politiques publiques éducatives et sur la mise en place de l'éducation au sens plus général sur le territoire.

Michel Dobrijevic (Astrophysicien, spécialiste de la systémie) Etudiera les modalités systémiques des transformations opérées dans l'éducation sur le territoire.



8 : Les Vidéastes et le réalisateur.

Les groupes seront suivis par 3 équipes de réalisation composées d'un cadreur et d'un preneur de son. Frédéric Plénard de l'Association LGSL, sera chargé de la réalisation du film documentaire. Les équipes seront en charge des montages des courtes vidéos qui seront diffusées tout au long du projet.

LE DOCUMENTAIRE

FRÉDÉRIC PLÉNARD : Réalisateur

Enseignant réalisateur et fondateur de l'Association "Le Grand secret du Lien"



Enseignant et réalisateur de documentaires, Frédéric Plénard travaille depuis plus de 10 ans sur la recherche en science de l'éducation avec comme axe principal l'approche sensible de la nature. 3 documentaires, un livre ainsi que deux mémoires de recherches ont été réalisés

www.legrandsecretdulien.org



RÉSUMÉ & SYNOPSIS

Florence, Patrick, Noémie, Pascale et Maurice marchent dans la forêt sans aucun bruit. Sans parler ils se regroupent au bord d'un ruisseau. Sur les conseils des anciens du Pays Bigouden, Ils vont travailler autour de la rivière pour lui redonner la possibilité de communiquer avec la forêt.

Plus tard on retrouve Noémie avec les élèves de sa classe de CM2. Ils sont dans l'espace vert de l'école et vont arroser les graines mises en terre il y a une semaine. Elle leur explique le rôle de l'eau dans la germination puis propose aux enfants de remercier l'eau qui va permettre d'avoir de beaux légumes. Ils vont inventer ensemble une façon de le faire.. Ils arrosent les graines avec beaucoup de délicatesse et d'attention.

Noémie, face caméra nous parle et nous dit qu'elle a transformé sa façon de transmettre le jardinage depuis qu'elle est entrée dans "l'humus éducatif" du Pays Bigouden"

CONTACTS

Association LGSL

Frédéric Plénard

contact@legrandsecretdulien.org

06 83 18 20 21

Association Pays Bigouden en Transition

Françoise Giret

fgiret@netcourrier.com

06 03 54 92 86

